

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«*СВ*» *Сентябрь* 20 *21* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
«Музыка»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин.

## **2 Задачи практики**

Задачами учебной практики являются:

- углубление теоретических знаний по правовым, специальным и психолого-педагогическим дисциплинам;
- формирование умений и навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы и возможностей их применения в учебном процессе;
- усвоение методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в Блок 2 Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Музыка».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
3. Культурно-просветительская деятельность.
5. Основы самоменеджмента.

Для успешного прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся должен:

*знать:*

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- перспективные направления научных исследований в области музыкальной педагогики;
- основные методы, приемы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;

*уметь:*

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- работать с учебной литературой, анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам музыковедения и музыкальной педагогики, методики преподавания музыки, составлять конспекты, аннотации и тезисы статей;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций.

*владеть:*

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя;
- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организацией выполнения действий.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная практика. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе факультета художественного и музыкального образования.

Время проведения практики – 6 семестр, в течение 2 недель.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-8).

По итогам прохождения практики студент должен:

##### ***знать***

– сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;

– федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;

– направления научных исследований и основные научные достижения коллектива базы прохождения практики;

– характеристику объекта и условий проведения исследования;

– правила организации научных исследований по своей теме;

– требования к оформлению работы;

– принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

– правила оформления списка литературы.

##### ***уметь***

– применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

– конспектировать и реферировать научную литературу и формировать списки литературы;

– проводить исследования согласно специальным методикам;

– использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– составлять отчеты по теме и по итогам практики;

– выступать с докладами (семинар, коллоквиум, конференция, круглый стол);

##### ***владеть***

– навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

– различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– методологией исследовательской работы;

- логикой педагогического исследования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Вводный этап</i>	Установочная конференция: ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями к отчетной документации (2 час)	Участие в установочной конференции Индивидуальный план прохождения практики
2	<i>Основной этап</i>	Изучение специальной литературы и другой научно-педагогической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области музыкального образования (36 часа); составление библиографического списка (6 часов); участие в проведении научных исследований или выполнении научно-методических разработок (38 часов); осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (48 часов); участие в научно-практической конференции (6 час)	Дневник практики Составление библиографического списка Научная доклад (статья) по теме исследования
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчетной документации по практике (4 часа) Подготовка к выступлению на итоговой конференции (2 часа) Итоговая конференция (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

### 7.2 Содержание практики

*Вводный этап:* конференция по вопросам организации практики, ознакомление обучающихся с программой практики, заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики, формами отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиям к оформлению отчетной документации практики. Составление плана практики, где обязательными заданиями являются: составление библиографического списка, проведение констатирующего эксперимента, практики оформление результатов исследования.

*Основной этап:* выполнение заданий практики. Студенты работают с первоисточниками, осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, производят обработку и анализ полученной информации.

*Заключительный этап:* систематизация и анализ выполненных заданий, доработка и защита студентом отчета.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о работе;
- библиографический список.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Отчетная документация хранится на кафедре, дневники после проверки возвращаются студентам для дальнейшей работы.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 (вводный этап)	ОПК-1; ПК- 1; ПК-8	1. Участие в работе установочной конференции	Первые дни практики
			2. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Раздел 2 (основной этап)	ОПК-1; ПК- 1; ПК-8	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Составление библиографического списка	
			3. Материалы научного исследования (доклада или статьи)	
			4. Выступление с докладом по теме исследования	
3	Раздел 3 (заключительный этап)	ОПК-1; ПК- 1; ПК-8	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике.	После окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции	
			3. Дифференцированный зачет	

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Задание практики</b>	<b>Отчетные материалы</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами		Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном		Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана	Отметка о посещении установочной

	общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров		прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике.
ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности		Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике
	ПК-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп		Выполнение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы по практике

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

<b>Содержание работ</b>	<b>Правило начисления баллов</b>	<b>Максимальный балл по виду работ</b>
Участие в установочной конференции, инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 5 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практик	10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем практики. 7 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, с научным руководителем, утвержден руководителем практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем, не утвержден руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	10 баллов – записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики практиканта. 8 баллов – записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. 5 баллов – дневник велся небрежно, не систематически, записи носят констатирующий характер. 3 балла – практикант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись не систематически, с полным отсутствием интереса и ответственности к практике. -	10 баллов
Составление библиографического списка	10 баллов – библиографический список составлен в полном соответствии с требованиями, содержит не менее 20 наименований. 8 баллов – при оформлении списка допущены	10 баллов



	<p>несущественные неточности.  5 баллов – при оформлении списка допущены существенные недочеты.  2 балла – список составлен не в соответствии с требованиями</p>	
<p>Качество представленных материалов опытно-экспериментальной работы</p>	<p>10 баллов – студентом четко определены цели опытно-экспериментальной работы, представлены формы, методы, средства. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики. Систематизированы и аккуратно оформлены все материалы опытно-экспериментальной работы.  8 баллов – студентом в целом определены цели опытно-экспериментальной работы, представлены формы, методы, средства. материалы опытно-экспериментальной работы систематизированы.  5 баллов – студентом в целом определены цели опытно-экспериментальной работы, представлены формы, методы, средства. Материалы опытно-экспериментальной работы не систематизированы, представлены небрежно.  2 баллов – студентом не определены цели опытно-экспериментальной работы, не представлены формы, методы, средства. Неаккуратно оформлены материалы опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Выполнение программы практики</p>	<p>10 баллов – практикантом выполнены в полной мере и в отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями.  8 баллов практикантом выполнены и отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями. Имеются некоторые неточности в оформлении материалов.  5 баллов – практикантом выполнены в полной мере и отведенные сроки не все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены с некоторыми нарушениями требований.  2 балла – практикант проявил халатность по отношению к обязанностям практиканта, задания практики выполнялись с опозданием, отчетные документы оформлены и представлены с нарушением определенного срока.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>10 баллов – студент выступил с докладом по теме исследования на научно-практической конференции.  8 баллов – положительная характеристика представлена в срок.  5 баллов – характеристика представлена не в назначенный срок, в отзывах о работе практиканта имеются замечания.  2 балла – характеристика представлена с большим опозданием, в отзывах о работе практиканта имеются замечания.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Составление отчета о практике</p>	<p>10 баллов – отчет оформлен строго в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки. Текст носит личностный характер, чувствуется отношение к практике, увлеченность, заинтересованность.  8 баллов – отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки.  5 баллов – краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении практикантом заданий</p>	<p>10 баллов</p>

	практики. 2 балла – практикант представил краткий формальный отчет, не в назначенный срок.	
Выступление с докладом по теме Исследования	10 баллов – доклад содержателен и логичен, отражает основные положения работы. Правильные, полные и убедительные ответы на все вопросы; отличное владение профессиональным языком, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения. 8 баллов – доклад относительно содержателен. Правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; хорошее владение профессиональным языком, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения. 5 баллов – доклад относительно содержателен, но логически не выстроен. Не на все вопросы даны полные и убедительные ответы; удовлетворительное владение профессиональным языком, низкая способность научно аргументировать и защищать свою точку зрения. 2 балла – доклад не содержателен. Не даны правильные ответы на большинство вопросов; слабое владение профессиональным языком.	10 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер. 8 баллов – выступление практиканта продумано, содержательно. 3баллов – выступление практиканта не продумано, 1 балла – практикант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен. 0 баллов – студент не присутствовал на конференции без уважительной причины.	10 баллов
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

#### **Правило определения итоговой оценки**

<b>Количество накопленных баллов</b>	<b>Оценка по 4-балльной шкале</b>	<b>Оценка по шкале наименований</b>
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### **Оценка за практику снижается, если:**

– практикант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не выполнял в назначенный срок задания научного руководителя; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

– практикант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

#### **Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

– наблюдение за практикантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

– анализ качества работы практикантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;

– анализ результатов творческой работы;

– самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

– анализ документации практикантов по практике.

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 368 с.

### б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учеб. для вузов по спец. 030700 – Муз. образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Академия, 2004. – 335 с.

2. Арестова, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников. : учебное пособие / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 222 с.

3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для муз. фак. пед. вузов по спец. 030700 – Муз. образование /Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М. : Academia, 2002. – 415 с. : нот. ил.

4. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.

5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 275 с.

6. Борытко, Н. М. Методология и методы психо-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008.

7. Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Л. Г. Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2000. – 239 с.

8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 174 с.

9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001. – 208 с.

10. Ильина, Е. Р. Музыкально-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов /Е. Р. Ильина. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2008. – 415 с.

11. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-метод. пособие. – М. : «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006. – 340 с.

12. Методология педагогики музыкального образования : учеб. для вузов по спец. «муз. Образование» / Э. Б. Абдуллин и др. ; под ред. Э. Б. Абдуллина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2006. – 265 с.

13. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л., 1980.

14. Музыкальное образование в школе : учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Л. В. Школяр, В. А. Школяр, Е. Д. Критская и др. ; под ред. Л. В. Школяр. – М. : Academia, 2001. – 232 с. : нот. ил.

15. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.

16. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

17. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебнометодическое пособие / Б. С. Рачина. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 с.

18. Рачина, Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Рачина. – СПб: Композитор, 2007. – 544 с.

19. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 1999. – С. 316.

20. Рябова, Н. В. Подготовка дипломных исследований студентами педагогических вузов / Н. В. Рябова // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 3. – С. 187-196.

21. Сорокин, Н. А. Дипломные работы в педагогических вузах / Н. А. Сорокин. – М. : Просвещение, 1986. – 128 с.

22. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлов. – М. : Книга-сервис, 2004. – С.128.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-db.informika.ru/>.

2. Научная электронная библиотека – [eLIBRARY.ru](http://eLIBRARY.ru).

3. Портал «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru/>

4. Сайт «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/node/2796>.

5. Сайт газеты «1 Сентября» – <http://1september.ru/>.

6. Сайт журнала «Начальная школа» – <http://www.n-shkola.ru/>.

7. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru).

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

– Технология обработки текста;

– мультимедийное сопровождение урока и внеурочных мероприятий (компьютерные презентации);

– использование цифровых образовательных ресурсов;

– проектная деятельность обучающихся;

– исследовательская технология;

– тестирование;

– создание учебно-методических материалов.

программное обеспечение

Базовый набор программы: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

Студенты имеют возможность пользоваться литературой из электронных библиотечных систем вуза «Ibooks» и «IPRbooks».

## **12 Материально-техническая база практики**

Для обеспечения данной практики используются библиотека главного корпуса, библиотека второго корпуса педуниверситета, компьютерный класс ФХиМО, учебная литература.

Для обеспечения данной практики имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, фортепиано, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной 11 техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.