

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильин
«18» июня 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Образовательные технологии
в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Форма обучения
Заочная

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целью педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта;
- освоение творческого, исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности через апробацию магистрантом различных обучающих технологий с учетом собственных профессиональных убеждений и установок, индивидуально-типологических особенностей обучающихся (возрастных, поведенческих, интеллектуальных); углубленная работа над определением собственного стиля профессионально деятельности;
- развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт учителей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре урока и в системе уроков на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т. ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО.

Выполнение магистрантами задач педагогической практики создает основу для дальнейшего изучения общенаучных и общеобразовательных проблем, связанных с учебными дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания проектной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Теория и методы преподавания декоративно-прикладного искусства и дизайна», «Содержание организации образовательного процесса», «Формы и методы контроля качества образования».

Педагогическая практика предшествует практике «Научно-исследовательская работа» и выполнению магистерской диссертации.

Исходя из цели и задач педагогической практики магистрант должен:

знать:

- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в учреждениях общего и дополнительного образования детей, современные образовательные технологии;
- закономерности развития и социального формирования личности;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;

уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания школьников;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;
- принимать обоснованные решения, находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;

владеть:

- умениями творчески решать педагогические ситуации;
- методами проектирования педагогического пространства;
- способностью к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 2, 3 семестры обучения в течение 12 недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-1);

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- способы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

- способы анализа профессионально-педагогических ситуаций.

Уметь:

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

- анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Владеть:

- способами выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

- способами анализа профессионально-педагогических ситуаций.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе во 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр (324 часа)			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение индивидуального плана педагогической практики (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции в дневнике практики. Дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Производственный этап	Изучение структуры образовательного учреждения. Изучение нормативных документов, учебной программы, научно-методической литературы. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 5 уроков-занятий. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия. Внеклассная работа по предмету (180 часов).	Дневник практики. Конспект урока. Конспект внеклассного мероприятия.

3.	Этап обработки и анализа полученной информации	Посещение занятий с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучение традиционных и инновационных технологий; изучение и анализ передового опыта работы педагогов; осмысление, оценка и обобщение личного опыта. Участие в методических семинарах и конференциях (124 часа).	Дневник практики. Посещение открытых уроков. Посещение открытого внеклассного мероприятия.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике: -дневник практики - индивидуальный план прохождения практики - отчет о практике с анализом проделанной работы Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет.
Дифференцированный зачет			
3 семестр (324 часа)			
	Подготовительный этап	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики. Изучение ФГОС ВО, педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий.	План педагогической практики. Индивидуальный план работы на практике, дневник.
	Основной этап	Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. Подготовка планов-конспектов занятий (тезисов занятий), учебно-методических материалов к предстоящим занятиям. Самостоятельное проведение занятий магистрантом, анализ и обсуждение. Проведение воспитательных мероприятий по плану, индивидуальная работа со студентами (180 часов)	Индивидуальный план работы по практике, дневник. Методические рекомендации, подготовленные магистрантом.
	Этап обработки и анализа полученной информации	Изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют деятельность преподавателей образовательных организаций, кураторов учебных групп, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Сбор, обработка, интерпретация информации для собственного исследования (124 часа).	
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике. Обработка собранной информации по плану педагогического исследования. Подготовка к выступлению и участие в итоговой конференции (10 часов)	Отчетная документация и дневник практики, участие магистранта в итоговой конференции.
Дифференцированный зачет			

7.2 Содержание практики

2 семестр

Первый этап практики (подготовительный) осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя, все магистранты. Факультетский руководитель педагогической практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют магистрантов, назначают дни и часы консультаций. В течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения образования, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в нем, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Магистранты изучают различную педагогическую документацию, посещают занятия педагогов различных учебных дисциплин. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 занятий. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики.

Второй этап практики (производственный). Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными педагогическими умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, выполняющего функции обучения, воспитания учащихся; реализацию проекта в реальном процессе обучения; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение воспитательных мероприятий.

Во время практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Дальнейшее осмысление результатов выполнения профессиональной деятельности призвано способствовать самоопределению, самооценке, саморазвитию каждого магистранта, что не только облегчает вхождение в профессию, но и позволяет наметить пути освоения индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 5 занятий, внеклассную работу по предмету (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии); практиканты принимают участие в подготовке и проведении праздников, конференций, концертов и др.

Третий этап практики (этап обработки и анализа полученной информации). Важной задачей педагогической практики магистрантов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы педагогов дополнительного образования, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса, выявить или уточнить проблему диссертационного исследования. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами, привлекают их к участию в работе учителей.

Четвертый этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

3 семестр

В данном периоде практики магистрантом изучается учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения.

Первый этап (подготовительный) охватывает первую неделю практики. Начинается с установочной конференции, в которой принимают участие преподаватели вуза, преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования, все магистранты. Руководитель практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Далее, в течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом образовательной организации, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в ней, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики.

Магистранты изучают различную педагогическую документацию: ФГОС ВО учебные планы, планы кураторов, рабочие программы преподавателей. Посещение уроков преподавателей в закрепленных группах необходимо для изучения опыта работы преподавателей в высшем учебном заведении. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 занятий. Более углубленно, используя эмпирические методы педагогического исследования (методы наблюдения, беседы, изучение документации), знакомится с методикой работы преподавателей, изучает различные виды планирования, научно-методическое обеспечение предстоящих занятий, знакомятся с материально-техническим оснащением кабинетов. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики (на основе общей программы практики, планов работы преподавателей и кураторов учебных групп), разрабатывает конспект первого занятия, подбирает необходимые средства обучения, готовит презентации, наглядные пособия, музыкальный материал.

Второй этап (основной). Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, включающее обучение студентов; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение занятий по предмету. В процессе практики магистранты знакомятся с традиционными и инновационными обучающими технологиями или их отдельными элементами, применяемыми в образовательных организациях профессионального образования, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Рефлексия результатов профессиональной деятельности призвана способствовать самоопределению, самооценке, саморазвитию каждого магистранта, что необходимо для дальнейшего формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации магистранта с преподавателем, руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету, образовательного стандарта, учебников и учебно-методической литературы; обсуждение разработанного конспекта урока с преподавателем, руководителем практики. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 2 занятий, в том числе лекции, практического занятия.

Этап обработки и анализа полученной информации. Важной задачей данного этапа практики магистрантов является изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют деятельность преподавателей образовательных организаций, кураторов учебных групп, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами, привлекают их к участию в работе преподавателей.

Четвертый этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают проведение учебных занятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, гото-

вят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Научно-педагогическая практика заканчивается проведением итоговой конференции. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

8 Формы отчетности по практике

Формой аттестации магистранта по итогам практик является дифференцированный зачет во 2 и 3 семестрах. Общая отметка отражает успешность выполнения им всех задач практики и обязательных видов деятельности.

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1. индивидуальный план;
2. дневник практиканта;
3. план-конспект;
4. отчет о выполнении плана и программы практики.

Отчетная документация сдается на кафедру дизайна и методики профессионального обучения. Дневник практики после отчета возвращается магистранту для дальнейшей работы.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Наименование раздела(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план педагогической практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план педагогической практики	В течение практики
3	Этап обработки анализа полученной информации	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	Дневник педагогической практики	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	Отчетная документация	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли каждого участника в команде	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
	Владеть: пониманием результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. Эффективным взаимодействием с членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результа-			

	тов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования			

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и ин-	Знать: основы применения образовательных тех-	Подготовительный этап, производственный этап,	Изучение современных методов и средств научных	Индивидуальный план, отчет о практике, мате-

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>нологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>заключительный этап</p> <p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p> <p>Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	<p>риалы диссертации</p> <p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>	
	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>				
	<p>Владеть:</p> <p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>				
<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме дис-</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>	

	<p>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>		<p>сертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p> <p>Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение</p>	<p>Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации</p>

	<p>стями</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		<p>ние возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p> <p>Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектиро-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации

<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>вания и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</p> <p>Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных про-</p>			

	грамм (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности			
	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Подготовка чернового варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			
ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну	Знать: теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме диссертации. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.	Индивидуальный план, отчет о практике, материалы диссертации
	Уметь: использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в			

	декоративно-прикладном искусстве и дизайне		Подготовка черного варианта магистерской выпускной квалификационной работы.	
	Владеть: разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если магистрант не явился на установочную конференцию и не прошел инструктаж по технике безопасности.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем музыки и классным руководителем, утвердить его у методиста по музыке.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем музыки и классным руководителем, утвержден методистом по музыке.

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем музыки и классным руководителем, утвержден методистом по музыке.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем музыки и классным руководителем, не утвержден методистом по музыке.

«0 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«**10 баллов**» ставится, если записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики магистранта.

«**8 баллов**» ставится, если записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер.

«**5 баллов**» ставится, если дневник велся небрежно, не систематически, записи носят констатирующий характер.

«**3 балла**» ставится, если магистрант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись не систематически, с полным отсутствием интереса и ответственности к практике.

Критерии оценивания открытого урока (до 15 баллов)

«**15 баллов**» ставится, если учебное занятие соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу и уроку как основной форме его организации. Магистрант:

- проявил в полной мере личностные качества учителя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;

- оказал высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; имеет глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе;

- обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения учителя, такие как, умение проектировать учебную деятельность учащихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности;

- продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие технологии;

- обоснованно выбирает тип учебного занятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями; четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание учебного процесса;

- в соответствии с темой и типом урока выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей учащихся класса; владеет методикой их применения в различных образовательных ситуациях урока; преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности;

- рационально организует деятельность учащихся, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-развивающего обучения; отличается поиском новых идей, решений педагогических задач;

- обладает достаточно развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с учащимися строит на доверии, уважении;

- тщательно изучает критерии оценок, объективно оценивает процесс и результаты деятельности школьников и своей профессиональной педагогической деятельности; требователен, справедлив к себе и другим;

- стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

«**10 баллов**» ставится, если допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности учащихся; недостаточно рационально использовались средства обучения; незначительно нарушена временная структура урока.

«5 баллов» ставится, если в планировании и проведении учебного занятия допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, деятельность учителя ориентирована преимущественно на сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Учащиеся работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментарий ограничен. Учитель допускает ошибки, неточности в предметном содержании урока.

- **«2 балла»** ставится, если допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера; цели урока не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта;

- практикант не проводил урок в установленные сроки, приходил на уроки неподготовленным, из-за чего не был допущен к их проведению, систематически отсутствовал при проведении методических часов, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,

- при подготовке к уроку проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант проявляет высокий уровень эрудиции, общей и педагогической культуры, активно участвует в организации творческой работы учащихся. При подготовке и проведении мероприятия реализует современные технологии, проявляет самостоятельность и творческий подход, использует нестандартные приемы. Мероприятие насыщено информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего. Продумано и обеспечено активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия.

«8 баллов» ставится, если мероприятие соответствуют основным методическим требованиям. В организации и проведении мероприятия, практикант проявил творческий подход, хорошее владение коллективом. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Дети активно участвуют в проведении мероприятия.

«5 баллов» ставится, если практикант проявил недостаточное участие в подготовке мероприятия. Мероприятие разработано с помощью учителя. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Недостаточное владение коллективом.

«3 балла» ставится, если содержание и методика мероприятия недостаточно проработаны, несвоевременная представлен руководителю плана-конспект мероприятия. В проведенном мероприятии нарушена логика, не в полной мере решены поставленные задачи. Низкий уровень владения коллективом, общей и педагогической культурой (внешний вид, речь, стиль общения с учащимися).

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикантом выполнены в полной мере и в отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями.

«8 баллов» ставится, если практикантом выполнены и отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями. Имеются некоторые неточности в оформлении материалов.

«5 баллов» ставится, если практикантом выполнены в полной мере и отведенные сроки не все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены с некоторыми нарушениями требований.

«3 балла» ставится, если магистрант проявил халатность по отношению к обязанностям практиканта, задания практики выполнялись с опозданием, отчетные документы оформлены и представлены с нарушением определенного срока.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если в разработке плана-конспекта четко определены цели урока, дидактический материал отобран в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание

методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

«8 баллов» ставится, если дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, сформулированы цель и задачи, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. недочетами в формулировании задач урока.

«5 баллов» ставится, если план-конспект носит формальный характер, не учтены особенности класса, имеются ошибки методического или фактического характера, не сформулированы задачи урока.

«3 балла» ставится, если при подготовке конспекта не использован дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представлен только план урока, неудачно выстроена структура урока.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (концерта или праздника) (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект содержит все структурные элементы, определены актуальность, цель и задачи мероприятия. Содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Четкая, продуманная драматургия мероприятия, методы и приемы активизации деятельности обучающихся.

«8 баллов» ставится, если содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Представлены методы и приемы активизации деятельности обучающихся, но не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия.

«5 баллов» ставится, если содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия, обучающимся отведена роль пассивных слушателей.

«3 балла» ставится, если представлен схематичный план, а не конспект мероприятия, содержание его не соответствует возрастным особенностям, интересам школьников.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении магистрантом заданий практики, представлен в указанные сроки. Текст носит личностный характер, чувствуется отношение к практике, увлеченность, заинтересованность.

«8 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении магистрантом заданий практики, представлен в указанные сроки.

«5 баллов» ставится, если краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении магистрантом заданий практики.

«3 балла» ставится, если магистрант представил краткий формальный отчет, не в назначенный срок.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме, сопровождается мультимедийной презентацией с фото и видеоматериалами.

«8 баллов» ставится, если выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительные отзывы о практике, образовательной организации.

«5 баллов» ставится, если выступление не продумано, случайно, магистрант не проявляет интереса к пройденной практике, не представлены фото и видео материалы.

«3 балла» ставится, если магистрант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен.

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

Оценка за практику снижается, если:

- магистрант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид магистранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- магистрант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ИН-ФРА-М, 2017. – 402 с.;
2. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.
4. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
5. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011.
1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050501 – Проф. обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 175 с.

3. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – 2 –е изд., стер. – : Академия, 2007 – 288 с.

4. Максимов, В.Г. Профессиональная педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.Г. Максимов ; под ред. В.Г. Каташова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011.

5. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Серкова Е. И., Симоненко В. Д., Ретивых М. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-граф, 2005. – 366 с.

6. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011.

7. Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Буровкина. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),

2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики

4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов

5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).

6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

8. www.edu.ru – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

9. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; MS Office 2007; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для обеспечения дисциплины имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

